Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N_2 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 4 Протокол от 31.08.2020 w 1

УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 4

Невского района Санкт-Петербурга От*ОУ. ОЭ. ХОХО* № *1 | К-4* | *Сесоес* — (С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко»

Возраст учащихся: 3-4 года Срок реализации: 1 год Разработчик:

Гончарова Эльвира Сергеевна педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты
- 2. Учебный план
- 3. Календарный учебный график
- 4. Рабочая программа
- 5. Оценочные и методические материалы
- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
- 5.2. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности **6. Список используемой литературы.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения.

Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности — они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения.

1.2 Направленность: Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний языке И формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.2. Актуальность

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет. В исследованиях, опубликованных в специальной литературе, с тревогой сообщается о нездоровой тенденции к децелерации, т.е. замедленном темпе физического и интеллектуального развития. Подчас накопление препатологических и патологических знаков у многих детей просто шокирует.

1.3. Отличительные особенности:

Общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» отличается от других программ тем, что наряду с речевым материалом в процессе занятий используются упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на развитие правильного речевого дыхания, фонематического восприятия и развитие мелкой моторики.

При этом программа: - соответствует принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области речевого развития.

1.4. Адресат программы: Дети дошкольного возраста – 3 – 4 года

1.5. Цель

Раннее речевое развитие детей для профилактики речевых нарушений.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие:

- 1. формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- 2. формировать фразовую речь.

Развивающие:

- 1. развивать фонематические представления и навыки. развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- 2. развивать лексику и грамматику;
- 3. развивать слуховое внимание и восприятие;
- 4. развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);
- 5. развивать элементарные произносительные навыки;

Воспитательные:

- 1. воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательно взаимодействовать с
- 2. ровесниками и взрослыми.
- 3. развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

1.6. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 3 - 4 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы — не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (32 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей — 15 минут. Уровень освоения программы — общекультурный.

Формы проведения занятий:

Материал программы представлен в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка. Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка: Разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений — слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках — зрительное внимание. Однако основной задачей каждой темы остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте. Усвоению материала на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи. Которые подобраны таким

образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3-4 лет.

Формы организации деятельности детей на занятии:

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная — взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- -организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- -организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- -обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- -педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- -разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, тематические альбомы. При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

1.7. Планируемые результаты освоения программы К концу обучения дети умеют:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолировано, в словах в фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолировано, в словах и фразовой речи.
- правильно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

2. Учебный план

Ŋ <u>o</u>	Название раздела, темы	В	Форма контроля					
п/п				Практи				
				ка				
1	Звук «А»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
					задания			
2	Звук «У»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
					задания			
3	Звук «О»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
					задания			
4	Звуки «А», «У», «О»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
					задания			
5	Звук «Ы»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
					задания			
6	Звук «Э»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
					задания			
7	Звук «И»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			
					результатам			
					выполненного			
			0.7	0.7	задания			
8.	Звуки «Ы», «Э», «И»	1	0,5	0,5	Обсуждение по			

	1				monthly mones :
					результатам
					выполненного
0	2 M M	1	0.5	0.5	задания
8	Звуки «М – Мь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
9	Звуки «Н – Нь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
10	Звуки «Б – Бь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
11	Звуки «П – Пь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
12	Звуки «Б – Бь», «П – Пь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
13	Звуки «Д – Дь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
14	Звуки «Т – Ть»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
	_				результатам
					выполненного
					задания
15	Звуки «Д – Дь», «Т – Ть»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
				·	результатам
					выполненного
					задания
16	Звуки «Г – Гь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
			,		результатам
					выполненного
					задания
17	Звуки «К – Кь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
			1 7 7	- ,-	результатам
					выполненного
					задания
18	Звуки «Г», «К»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
	, ,	-	,,,,	-,-	результатам
					выполненного
					задания
19	Звуки «В – Вь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
			0,5	","	результатам
					выполненного
					задания
20	Звуки «Ф – Фь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
20	ODJKII WY YD//	1	0,5	0,5	обсуждение по

					результатам
					выполненного
					задания
21	Звуки «В – Вь», «Ф – Фь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
22	Звуки «Х»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
					результатам
					выполненного
					задания
23	Звуки «Л – Ль»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
			,		результатам
					выполненного
					задания
24	Звуки «С – Сь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
			3,2	-,-	результатам
					выполненного
					задания
25	Звуки «3 – 3ь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
		1	0,5	0,0	результатам
					выполненного
					задания
26	Звуки «С – Сь», «З – Зь»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
20	Sbykh (C Cb//, (G Sb//	1	0,5	0,5	результатам
					выполненного
					задания
27	Звуки «Ц»	1	0,5	0,5	Обсуждение по
21	ЭБУКИ «Щ»	1	0,5	0,5	результатам
					выполненного
					задания
28	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Обсуждение по
20	материала	1	0,5	0,5	результатам
	материала				выполненного
					задания
29	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Обсуждение по
2)	материала	1	0,5	0,5	результатам
	материала				выполненного
					задания
30	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Обсуждение по
30	материала	1	0,5	0,5	результатам
	материала				выполненного
31	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5	задания Обсуждение по
<i>J</i> 1	материала	1	0,5	0,5	результатам
	материала				
					выполненного
32	Закранцация проўначуска	1	0,5	0.5	Задания
32	Закрепление пройденного	1	0,3	0,5	Обсуждение по
	материала				результатам
					выполненного
	Итого насов	32	16	16	задания
	Итого часов:	34	10	10	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата	Дата	Всего	Количество	Режим
	начала	окончания	учебных	учебных	занятий
	обучения	обучения	недель	часов	
1 год	01.10	31.05.	32	32 часов	1 раз в
			недели		неделю по
					15 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РОБАЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раз словечко, два словечко»

2020-2021 учебный год 1 год обучения

Руководитель:

Разработчик: Соловьева Мария Сергеевна педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Звук «А»

Теория

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»;

Практика

- -упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи;
- -совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 2-3 слога;
- -способствовать развитию графических навыков (рисование дорожек)
- -развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.

Тема 2. Звук «У»

Теория

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»;

Практика

- -упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи;
- -развивать умение пользоваться тихим и громким голосом;
- -способствовать развитию графических навыков;
- -способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти;
- развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки

Тема 3. Звук «О»

Теория

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»;

Практика

- -упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи;
- -способствовать развитию слухового внимания;
- -развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета;
- способствовать развитию графических навыков.

Тема 4. Звуки «А», «У», «О»

Практика

Способствовать развитию речевого дыхания;

- вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три четыре слога;
- -развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений;
- -способствовать развитию силы голоса;
- -упражнять в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи.

Тема 5. Звук «Ы»

Теория

Упражнять в правильном произношении звука «Ы»;

Практика

- -вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом;
- -вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета;
- -развивать графические навыки (рисование дорожек);
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения

Тема 6. Звук «Э»

Теория

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»;

Практика

- -упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи;
- -развивать графические навыки (рисование дорожек);
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Тема 7. Звук «И»

Теория

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»;

Практика

- -упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой печи:
- -развивать графические навыки (рисование дорожек);
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения;
- -способствовать развитию речевого дыхания;
- вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три четыре слога;

Тема 8. Звуки «Ы», «Э», «И»

Практика

Упражнять в правильном произношении звуков «Э», «Ы», «И» во фразовой речи;

- -вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

Тема 9. Звуки «М – Мь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «М_МЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

Упражнять детей в правильном произношении звуков «M_MЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

- -способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом;
- -вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета;
- развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Тема 10. Звуки «Н – Нь»

Теория

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н -НЬ»;

Практика

- -упражнять детей в произношении звука «H-HЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи;
- вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета;
- -способствовать развитию слухового внимания;
- -развивать графические навыки

Тема 11. Звуки «Б – Бь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом;
- -развивать графические навыки;
- -развивать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово

Тема 12. Звуки «П – Пь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -способствовать развитию речевого дыхания;
- -развивать графические навыки;
- -развивать умение отгадывать загадки;
- развивать связную речь

Тема 13. Звуки «Б – Бь», «П – Пь»

Практика

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

- --развивать графические навыки;
- -способствовать развитию зрительного внимания, силы голоса;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы;
- -читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово

Тема 14. Звуки «Д – Дь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;
- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.

Тема 15. Звуки «Т – Ть»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ», в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- развивать графические навыки;
- вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета;
- развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.

Тема 16. Звуки «Д –Дь», «Т – Ть»

Практика

- вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;
- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.

Тема 17. Звуки «Г – Гь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г-ГЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;
- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.

Тема 18. Звуки «К – Кь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;

- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
- -развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление

Тема 19. Звуки «К», «Г»

Практика

- -вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;
- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
- развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление

Тема 20. Звуки «В – Вь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;
- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
- -развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление

Тема 21. Звуки «Ф – Фь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;
- -развивать графические навыки;
- -развивать связную речь, ее выразительность;
- -развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
- -развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление

Тема 22. Звуки «В – Вь», «Ф – Фь»

Практика

- -развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;
- развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление;
- -Способствовать развитию долговременной памяти;
- Закреплять обобщающие понятия «Игрушки» и «Одежда»

Тема 23. Звук «Х»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «X-Xb» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -развивать речевое дыхание;
- -побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;
- -развивать графические навыки

Тема 24. Звуки «Л – Ль»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -развивать речевое дыхание;
- -побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;

Тема 25. Звуки «С – Сь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -развивать речевое дыхание;
- -Развивать графические навыки;
- -побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;

Тема 26. Звуки «3 – 3ь»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «3-3Ь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -развивать речевое дыхание;
- -Развивать графические навыки;
- -побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;

Тема 27. Звуки «С-СЬ», «3-3Ь»

Практика

- -развивать речевое дыхание;
- -Развивать графические навыки;
- -побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;

Тема 28. Звук «Ц»

Теория

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ц-ЦЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Практика

- -развивать речевое дыхание;
- -Развивать графические навыки;
- -побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу;
- -развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
- -развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения;

Тема 29 - 32. Закрепление пройденного материала

Теория

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах, во фразовой речи;

Практика

- -развивать речевое дыхание закреплять на одном выдохе произносить три четыре слога;
- -закреплять умение отгадывать загадки;
- -закреплять умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово;
- -развивать графические навыки;
- -закреплять умение закрашивать контуры предметов

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель

Взаимодействие педагога с родителями

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
октябрь	Консультация	«Речевое развитие детей младшего
		дошкольного возраста».
		Изучить представления родителей об
		обучении детей дошкольного воспитания
		чтению. Обогатить знания о речевом развитии
		детей дошкольного возраста.
ноябрь	Консультация	«Простые советы по развитию речи
		детей 3–4 лет»
		Познакомить родителей с методами
		развития речи детей 3- 4 лет в повседневной
		жизни.
декабрь	Консультация	«Учите детей любить книгу».
		Обогатить знания родителей по данной
		теме.
февраль	Семинар-практикум	«Развиваем пальчики – стимулируем
		речевое общение».
		Уточнение представлений родителей о
		взаимосвязи мелкой моторики с речевым
		развитием.
март	Участие в мероприятиях	Познакомить родителей с формами и
	ДОУ в рамках «Дня	результатами деятельности детей.
	открытых дверей».	
май	Открытое итоговое	Познакомить родителей с формами и
	занятие «Страна	результатами деятельности детей.
	Грамотейка»	

5. Оценочные и методические материалы.

5.1.Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

- наборное полотно, маркерная доска, цветные маркеры;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- музыкальные инструменты;
- игрушки, стихи, картотеки чистоговорок, потешек;
- дидактический игрой материал;
- карандаши, фломастеры;

5.2.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

Диагностика речевого развития детей четвертого года жизни. (критерии диагностики)

Словарная работа.

Выявить умения:

- Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «кто это», «что это»;
- Обозначать качества и признаки предмета, выраженные им. Прилагательным (пушистый, круглая, красивая) и отвечающая на вопросы «какой», «какая»;
- Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает», «что можно с ним делать»;
- Употреблять обобщающие слова «одежда», «игрушки»;
- Понимать противоположные значения слов (большой-маленький, громко-тихо, бежать-стоять).

Грамматический строй речи

Выявить умения:

- Образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (коткошка-котенок-котик-котята);
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.
- 3KP
- Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- Выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

Выявить умения:

- Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- Выявить умение воспрозводить текст хорошо знакомой сказки;
- Предложить составление рассказа из личного опыта детей;
- Выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Материал для обследования:

Игрушки: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти); мяч (яркой расцветки. резиновый); кошка (лучше всего мягкая игрушка); картинки – небольшого

формата: кошка с котятами, изображение тгрушки, отдельные предметы-посуда, одежда, мебель.

Ход обследования:

Задание 1. Кукла

Воспитатель показывает ребенка куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. Как зовут куклу. Придумай ей имя.

Называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»).

Дает имя (одним словом).

Не дает имя (повторяет слово «кукла»).

2.Скажи, какая Марина?

Называет два слова и более («красивая, нарядная»).

Называет одно слово («хорошая»).

Не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла»).

3. Что на ней надето?

Самостоятельно называет более двух предметов одежды («в зеленом платье», «в белых носочках»).

С помощью вопросов педагога: «что это? Покажи...» («это-носочки, это-платье»).

Показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (педагог называет: платье, носки. Это...)

Называет обобщающие слова («одежда», «вещи»).

Называет другие вещи одежды (трусики, колготки, кофта...).

Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5.Какая одежда надета на тебе?

Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки).

Называет два предмета оджежды.

Называет только одно слово («платье») или перечисляет обувь («тапочки, туфли»).

6. Что делает Марина? Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.

Ребенок называет все действия.

Называет два действия («встала, подняла руку»).

Называет одно слово-действие («стоит или сидит»)

7. Что можно делать с куклой?

Более двух слов («укладывает спать, качать ее, играть»).

Называет два действия («катать в коляске, кормить куклу»).

Одно слово («играть»).

8.Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

Использование прямой речи и вежливых форм («Марина, встань пожалуйста»).

Название двух глаголов в повелительной форме («встань, сядь»).

Название действий не в требуемой форме («встать, сесть»).

9. Составление совместного рассказа по схеме:

Это...(кукла), она... (красивая). Ее зовут...(Марина). У нее есть...(красное платье, белый бант). С куклой можно...(играть).

Ребенок заканчивает все предложения.

Заканчивает все предложения.

Называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка).

Два признака и более (круглый, резиновый).

Называет одно слово.

Не называет качество, а другое слово («играть»).

2. Что с ним можно делать?

Называет более двух слов (глаголов), (подбрасывать, в футбол играть).

Два действия (бросать, играть).

Одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает мяч ребенку и говорит:

-Что я сделала? (бросает мяч, бросила).

-А ты что сделал? –Поймал.-Теперь ты бросай. Что ты сделал?. –Бросил. –А ты что сделала? –Поймала.

Называет все глаголы в нужной форме.

Называет 2-3 глагола правильно.

Только одно действие.

4.Составим рассказ про мяч. Это...(мяч). Он...(круглый, синий). Мяч можно...катать, ловить, бросать. Я люблю...(играть с мячом).

Ребенок заканчивает предложение, называя 2-3 признака и действия.

Называет по одному слову, повторяя сказанное взолслым.

Не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1.Кто это? (кошка). Какая она?

Самостоятельно называет («Это кошка, у нее котята. Кошка черная»).

Отвечает по вопросам педагога.

Описывает своего кота. (из опыта). («У меня есть кот Васька. Он очень толстый»).

2. Как назвать детеныша кошки?

Правильное выполнение (единственное число –котенок, котик).

Вместо единственного называет множественное число (котенки, котята).

Не выполнил задания.

3. Когда много детенышей, как сказать?

Называет множественное число (котятки, много котят).

Вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик).

Не выполнил задания.

4. Сравни кошку и котят, педагог называет:

- -кошка большая, а котята...(маленькие).
- -у кошки хвост длинный, а у котенка...(короткий).
- -кошка бегает быстро, а котята...(медленно).

Кошка-мама мяукает громко, а котята...(тихо).

Ответил на все задания.

Выполнил 2-3 задания.

Ответил на одно.

5. Совместное рассказывание.

Это...(кошка). Она...(большая). У кошки есть...(котята). Кошка любит...(своих котят, играть, лакать молоко).

Ребенок заканчивает все предложения.

Заканчивает 2-3 предложения.

Называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

Игрушки-дает обобщающее слово.

Катя, мяч-перечисляет названия.

Кукла-говорит одно слово.

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем.

Дает рассказ из личного опыта («У меня есть дома машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж»).

Перечисляет игрушки.

Называет одну игрушку.

Задание 5.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку. («Ты знаешь сказку про курочку-рябу? Расскажи ее.»).

Ребенок пересказывает сказку самостоятельно.

Рассказывает по вопросам самостоятельно.

Называет отдельные слова.

Задание 6.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Эта таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно. (см. А.И. Максаков, М.Ф. Фомичева).

Оценку выполнения всех заданий дает воспитатель, подсчитав общее количество баллов 83-48 – 1 (высокий уровень);

47-31-2 (средний уровень);

от 30 баллов 3 (ниже среднего).

Пример оценки выполнения каждого задания.

Дата проведения_____

Задание	1							2 3			3				4		5	Всего баллов				
Ф.И,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	-	
возраст ребенка																						
Света	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Ваня	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	43
Аня	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24

По общему числу полученных баллов определяем уровень речевого развития каждого ребенка.

Суммарная оценка и распределение детей по уровням.

Ф.И.	возраст	задания	:		Всего	уровень		
		1	2	3	4	5	баллов	
Света	3.8	25	10	15	8	3	59	1
Ваня	3,9	10	8	9	4	2	43	2
Аня	3,7	10	8	5	2	1	24	3

6. Список используемой литературы

- - Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко», Колесникова Е.В., 2015.
- - Елена Колесникова Раз словечко, два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО
- Новиковская О.А. "Развитие звуковой культуры речи у дошкольников" -СПб, 2002 г
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.144с.